**Аналитическая справка по результатам работы**

**МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста № 1»**

**за 2023-2024 учебный год**

**Содержание**

1. Информационная справка.
2. Система оздоровительной работы.
3. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение ДОУ.
4. Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Анализ кадровых условий.
6. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами.
7. Общие выводы и перспективы в работе.

**1. Информационная справка**

**Паспорт ДОУ (Общие сведения об образовательной организации)**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста № 1» |
| 2 | Дата создания ДОУ | 1963г |
| 3 | Информация об учредителе | Администрация города Махачкалы |
| 4 | Тип здания | Типовое дошкольное образовательное учреждение |
| 5 | Проектная мощность | 80 |
| 6 | Юридический адрес | 367015, РД, г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10; |
| 7 | Фактический адрес | 367015, РД г. Махачкала ул.Аскерханова д. 10; |
| 8 | Телефон (р.т., м.т.) | 63-33-46; 8(988)-292-51-59 |
| 9 | Режим работы | с 07.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Выходныедни - суббота, воскресенье и праздничныедни. |
| 10 | Лицензия на образовательную деятельность | Серия 05Л01, № 0001122, регистрационный № 7009 выдана 16.05.2013г: дошкольное образование.Срок действия – бессрочно. |
| 11 | Тип муниципального учреждения | Бюджетное |
| 12 | Ф.И.О. заведующего ДОУ | Бондаренко Анна Андреевна |
| 13 | Численностьвоспитанников в ДОУ | 124 воспитанника. |
| 14 | Приоритетное направление деятельности ДОУ | Познавательное (сенсорное воспитание), речевое развитие |
| 15 | Количество групп:  Из них: | В ДОУ функционируют - 4 группы раннего возраста: 1гр. раннего возраста с 1 до 1,6 лет- 1 1гр. раннего возраста с 1,6 лет до 2 лет- 1 2гр. раннего возрастас 2 до3 лет- 1 2гр. раннего возрастас 2 до3 лет- 1 |
| Группараннеговозраста | 1 гр. раннего возраста «Одуванчики»с 1 до 1,6 лет- 30 детей1 гр. раннего возраста «Гномики» с 1,6 лет до 2 лет- 30 детей |
| Втораягруппараннеговозраста | 2гр. раннего возраста«Радуга» с 1.6 до3 лет- 32 реб.2 гр. раннего возраста«Солнышко» с 1.6 до3 лет- 32 реб. |
| Младшая группа | - |
| Средняя группа | - |
| Старшая группа | - |
| Подготовительная группа | - |
| 16 | Количество групп  комбинированной направленности | - |
| 17 | Количество групп  компенсирующей направленности | - |
| 18 | Круглосуточные группы | - |
| 19 | Количество детей-инвалидов | - |
| 20 | Количество детей с ОВЗ | - |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад для детей раннего возраста №1 (далее МБДОУ) в 2023-2024 учебном году работает пообразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе требований Федеральной образовательнойпрограммы, утвержденнойприказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№ 1028и ФГОС ДО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:**Цели:**Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения иметодические шаги.Создание организационно-методических условий для внедренияосновной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Повышать эффективность физического воспитания дошкольников в ДОУ через организацию оптимального двигательного режима. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»

2. Создать предметно- пространственную среду, способствующую развитию социальных и личностных качеств дошкольника в разных видах деятельности.

3. Повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по нравственно –патриотическому воспитанию. Создать условия в ДОУ для формирования у детей и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям посредством речевого развития детей.

**Системаоздоровительнойработы.**

Большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей. Образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Большая часть времени отведено организации двигательной активности малышей. Потребность в движениях у маленьких детей проявляется ярче, и ограничить ее бывает значительно труднее. Задача воспитателя - сосредоточить внимание детей на посильной двигательной деятельности и постепенно целенаправленно активизировать ее. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в ДОУ используются все средства физического воспитания:физические упражнения, обеспечивающие оптимальныйдвигательныйрежим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценноепитание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологическийкомфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка являетсязначительным фактором профилактики простудных заболеваний детей.

Ранний возраст – период интенсивного физического и психофизического развития. Именно в этом возрасте умственное и нравственное становление ребенка напрямую зависит от его физического состояния и настроения. От жизнерадостности и бодрости ребенка зависит его духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы.

Для всех групп раннего возраста разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (тёплый и холодный период года). В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану работы. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки)

Продуманасистема оздоровительных мероприятий и физического развития. В течениеучебного года проводилась работа по улучшению здоровья детей раннего возраста,совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальныхособенностей.

*Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:*

•соблюдение режима дня;

•соблюдение гигиенических требований;

•утренняя гимнастика;

•отработка двигательного режима в группах и на прогулке;•организация рационального питания.*Выполняется*• оздоровительная гимнастика пробуждения;

•закаливающие мероприятия в течение дня.

Регулярно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результатыанализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико – педагогических часах с воспитателями и специалистами, принимаются

меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОУ.

В начале учебного года медперсонал изучает медицинские карты детей, измеряет рост, вес и передает воспитателю информацию о группе здоровья и физическом развитии ребенка, заведена и оформлена медицинская документация; проводился осмотр детей врачами-специалистами с цельювыявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;

•ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемостидетского сада воспитанниками;

•проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ; •распределены воспитанники по группе здоровья.

**Распределение детей по группам здоровьяТаблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Отчетный период** | | |
| **2021/22** | **2022/23** | **2023/2024** |
| Количество детей | 124 | 124 | 124 |
| 1-я группа | 52 -42% | 55 -44.3 % | 95 -76.6% |
| 2-я группа | 52 -42% | 53- 43% | 25 – 20.2% |
| 3-я группа | 19-15.3% | 15– 12.1% | 4 – 3.2% |
| 4-я группа | 1 0.8% | 1-0.8% | 0 |

**Вывод:**Для успешного проведения всех форм оздоровительных мероприятий в группах создана здоровьесберегающая среда, которая побуждает детей к действию. Она легко меняется и дополняется в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, уровня его подготовленности.

Во время повышенной опасности заражения вирусом гриппа проводятся профилактические мероприятия: проветривания, кварцевания помещений, еженедельная генеральная уборка, мойка игрушек и т.д.Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельнаядеятельность детей способствовали получению положительной динамикипосещаемости и заболеваемости детей.

**Положительнымирезультатами**работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

-отсутствие травм среди воспитанников;

-улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;

-благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов

в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторыхвидов заболеваний;Условия для проведения оздоровительных мероприятий, учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

**Проблема:** продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни.-продолжать проводить физкультурно-оздоровительную работу с детьми раннего возраста.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Параметры** | **Отчетный период** | |
| **2022/2023** | **2023/2024** |
| Общее кол-во детей ДОУ | 124 | 124 |
| Число пропусков по болезни | 510 | 560 |
| Число пропусков на одного ребенка | 4 | 6 |
| Заболеваемостьза год | 40 | 48 |
| Количество случаев на одного ребенка | 3 | 4 |
| Количествочастоболеющихдетей | 40 | 48 |
| Процентпосещаемостизагод | 81% | 89% |

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу поукреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на93%. Проводилась оздоровительная работа с ЧБД, дети всех групп получали поливитаминный комплекс «Ревит» и витаминный препарат «Аскорбиноваякислота».

Соблюдение данныхмероприятий позволили нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Таким образом, подводяитогиорганизациифизкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания , можносказать следующее.

В течение года педагогический коллектив работал над созданиемусловий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в

системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основныминаправлениями,работыпедагоговпоукреплениюфизического здоровья детей, продолжают оставаться:

Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

Проведение закаливающих мероприятий.

Организация рационального питания.

Диагностика физического развития и состояния детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.−

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Детский организм нуждается в максимальной поддержке общего здоровья – в оздоровлении. Важными в психопрофилактической работе с детьми раннего возраста является предупреждение перегрузок, обеспечение условий для возникновения положительных эмоциональных переживаний, создание оптимального психологического климата в группе.

**Вывод:** Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физическогоразвития иимеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состоянияздоровья и уровня физической подготовленности детей,

В следующем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития детей. Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санитарно -просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы. Правильный режим дня, дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, способствует укреплению здоровья. **Одна из проблем**: Проблемой остается заболеваемость детей ОРВИ, ОРЗ и инфекционными заболеваниями, таким как ветряная оспа.Необходимо продолжить усиление просветительской и профилактической и оздоровительной работы с семьями воспитанников.Снижение заболеваемости планируется достигнуть за счет применения следующих оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, хождение по массажным дорожкам, обширное умывание, гимнастика пробуждения, витаминизация и т.д.

**Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | 2021-2022год | 2022-2023год | 2023-2024год |
| ОРВИ | 15 | 12 | 16 |
| Пиелонефрит | - | - | - |
| Цистит | - | - | - |
| Пневмония | - | - | - |
| Аденоиды -1 | - | - | - |
| отек Квинке | - | - | - |
| стоматит | - | - | - |
| отит | - | - | - |
| ветряная оспа | 18 | 20 | 18 |
| стрептодермия | 2 |  |  |
| аллергический дерматит | - | - | - |
| функциональное нарушение пищеварения | - | - | - |
| И другие | - | - | - |

**Проблемное поле:** Проанализировав заболеваемость детей за последний год, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают дети с ослабленным иммунитетом. И воспитатели должны проводить закаливающие мероприятия и уделять внимание закреплению основных видов движений с детьми в свободное от занятий время.

**Обеспечение рационального питания**

Питание в ДОУ - это одно из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболевания, повышению работоспособности и физическому, умственному развитию детей.Организация системы рационального питания в МБДОУ строится с учетом десятидневногоменю, систематически осуществляется контроль над организацией питания, используются технологические карты для приготовления пищи. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. В группах педагоги выполняют все требования к организации питания: создают комфортную обстановку во время приема пищи, обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Вовремя еды воспитатели создают спокойную, доброжелательную обстановку в группах, приговаривая«Кушайте кашку, как вкусно!» Обращают особое внимание на гигиенические навыки приема пищи. Учат как правильно держать ложку, правильно сидеть за столом - ровная спинка, кушать аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, ставим стаканчики с салфетками и учат вытирать ротик после еды, надевают нагруднички тем, кто еще не освоил навыки кушать аккуратно.Питьевой режим в Детском саду организован с использованием кипяченой питьевой воды, охлажденной до комнатной температуры, предусмотрена смены воды не реже чем через 3 часа. МБДОУ №1 обеспечено наличием посуды (кружек) из расчета количества детей согласно списочному составу, промаркированных подносов для чистой и использованной посуды, что соответствует требованиям п. 2.6.6. СП 2.4.3648-20, п. 8.4.2, п. 8.4.3. СанПиН 2.3./2.4.3590-20.Тщательный контроль со стороны медицинской сестры истаршего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведениемутренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу повоспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей раннего возраста. Введённое меню, включает в себя все группы витаминов и микроэлементов укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. В соответствии с меню в детском саду организовано 4-разовое сбалансированное питание. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.  
**Вывод:** Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильное организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условие для нервно- психического и умственного развития ребенка. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН.

Необходимо продолжить работу на мотивацию правильного питания, педагогам создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, рассказывать о пользе предлагаемых блюд.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей проводится медицинским персоналом – врачом и старшей медсестрой. Заключен договор с детской поликлиникой №1. Для медицинского обслуживания в учреждении оборудован медицинский кабинет, оснащенный мед. оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи, медицинских осмотров детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Гигиеническое состояние помещений и участков, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Для дезинфекции воздушной среды установлены стационарные приборы по обеззараживанию воздуха (бактерицидные облучатели, рециркуляторы воздуха), обеззараживания воздуха проводится в соответствии с графиками, что соответствует требованиям п. 3.1.3. СП 2.4.3648-20, п. 2.3. СП 3.1/2.4.3598-20. Детский сад обеспечен уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами в достаточном количестве. В течение года специалистами поликлиники (особенно в осенне-зимний период) проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:- профилактический осмотр детей до 3-х лет 1 раз в год. **Вывод:**работа в МБДОУ выстраивается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.Осуществлялось система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: своевременное медицинское обследование, проводился анализ уровня здоровья детей, проведение плановых профилактических мероприятий, оценка физического развития, анализ посещаемости и заболеваемости.

**Адаптация детей к условиям ДОУ**

**Адаптация** – это процесс приспособления организма к новым для детей **условиям.** Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым дети вступают в контакт. Поступление ребёнка в дошкольное учреждение и начальный период его нахождения в **группе х**арактеризуются значительными изменениями его образа жизни и деятельности.

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них.

**Основные цели во время** **адаптационного периода детей – это**:

1. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших **детей.**

2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы **в группе**.

3. Обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Сгладить **адаптационный период у детей** воспитателям помогает пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым, игры с песком. Эмоциональное общение воспитателя и ребенка возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому малышу, ласковой интонацией.

Основная задача игр с детьми в **адаптационный** период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду, подарить минуты радости малышам.

С первого же дня родителям были предложены анкета –знакомство, медицинская анкета.К встрече с родителями мы также тщательно подготовились–подобрали консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в -первые дни посещения детского сада. Также воспитатели обновили всю информацию на информационном стенде каждой группы. Родители могли ознакомиться с педагогами, которые будут работать с их малышами и ознакомиться с режимом дня в детском саду. Вначале года воспитатели проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним. В беседе с мамой и папой воспитатели рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями работы детского сада, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике.Особое место в беседе с родителями было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 -3 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. К концу месяца в каждой группе было уже по 30 человек. Большинство детей уже с интересом играли в группе, были знакомы с их местом за столом, освоились с понятиями «завтрак», «обед», «полдник» и правилами поведения во время приема пищи, с энтузиазмом принимали участие в совместных играх. С детьми проводили целый ряд дидактических игр, постепенным вовлечением всех детей группы и увеличением сложности. Кроме того, все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Много времени уделялось чтению художественной литературы: сказки, потешки и т.д. Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

Проведенное с первого же дня анкетирование родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Из анкет мы узнали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены папки –передвижки «Адаптация в детском саду», консультации «Как надо вести себя родителям, когда ребенок начал посещать детский сад», «Готовим малыша в детский сад».

В результате изучения течения адаптации детей мы получили следующие данные. В период с августа 2023 года по 1 декабря 2023 года в**ранние группы**поступило 110 детей**.**

По данным **адаптационных** листов можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество детей на адаптации в ДОУ** | **Степень адаптации** | | |
| **легкая** | **средняя** | **тяжелая** |
| 2021-2022 | 87(100%) | 47 ( 54%) | 38(43.7%) | 2(2.3 %) |
| 2022-2023 | 75 (100%) | 56 (75 %) | 17 (22.6 %) | 2 (2.6 %) |
| 2023- 2024 | 110 детей | 67 (61% ) | 39(35.5%) | 4(3.5 %) |

Таким образом: (61%)**детей с лёгкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно**7-13 дней. Таким образом, 61 % детей быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. У **детей**наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. Дети вначале практически не играли друг с другом. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, ребёнок стал откликаться на просьбы воспитателя, активно следовали режимным моментам. Заболевания не возникали. (35.5%) **детей**со средней степенью **адаптации -** привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой.Разлука с родителями сопровождается слезами, ребёнок долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. Нарушениесна и аппетита длится дольше - 2-3 недели. Наблюдались простудные заболевания, снижалась речевая и общая активность. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Детки приходили со своей любимой игрушкой, чтобы им было чуть-чуть полегче. Дети постепенно освоили **группу,** стали замечать окружающую обстановку, участвовать в играх, легко расставаться с родителями. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.(3.5 %) детей с тяжелой степенью адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Детишки часто плакали, устраивали истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вовсе и не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировали (показывал пальцем - мама). Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации. Также для родителей вновь поступивших **детей проведены**: родительское собрание, целью которого было знакомство родителейучастниками **педагогического процесса, условиями воспитания детей**вдошкольном учреждении, оснащением и оборудованием в ДОУ.

Проведенное анкетирование, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми.

**Педагог-психолог**провела консультации, а также индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс **адаптации в группах раннего возраста проходил успешно.** В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Сейчас дети легко идут на контакты с взрослыми, друг с другом, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной **адаптации.**

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей раннего возраста к детскому саду прошла относительно благополучно.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

**Распределение детей по группам развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа развития** | **Количество** | **%** |
| Первая | 52 | 42% |
| Вторая | 55 | 44% |
| Третья | 16 | 13 % |
| четвертая | 1 | 1% |

**Вывод:с** 1 группой развития 52 (42%) , со 2 –й группой развития-55 (44%) , но есть и с третьей и четвертой группой развития- 16 ( 13 %) и 1 (1 %). Для родителей в период **адаптации** организованы мероприятия: разработаны индивидуальные памятки и стендовая информация по **адаптации детей**, консультации по организации режима дня в период **адаптации,** рекомендации по профилактики заболеваемости и **дезадаптации.** Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации ДОУ.

**3.Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада.**

- Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и обеспечивает реализацию образовательного пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития, охраны и укрепления здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. -Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, речевой, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

-Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, с соответствующими материалами, игровым оборудованием, позволяющим осуществлять познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; Коллектив ДОУ при построении предметно-пространственной развивающей среды старается соблюдать следующие принципы: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Помещения пищеблока оснащено новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.За текущий период проведены работы: косметический ремонт теневых навесов; покраска оборудования на игровых площадках, выпилка деревьев ; произведена промывка и опрессовка отопительной системы; произведены исследования песка и почвы; произведена проверка средств измерения (весы); произведены замеры заземления и сопротивления; В 2023 - 2024 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, спальных помещений, лестницы, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование, дооформили уголки на участке детского сада. Установлены видео камеры. Имеются 2 – рециркулятора, лампа бактерицидная передвижная. Выполнено предписание пожарной службы: произведена установка пожарно-охранной сигнализации. Ответственные - специалисты прошли обучение по курсу «Антитеррористическая защищенность». Имеется игровое оборудование для экспериментальной деятельности, канцтовары (альбомы, гуашь, ватман, цветная бумага для творчества); Детский сад имеет информационно-техническую базу: 1 компьютер, 1 принтер ( цветной), 1 ксерокс, выход в интернет. В каждой возрастной группе педагоги создали свою предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают. Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, хотя требуется капитальный наружный ремонт (облицовку здания). Во время подготовке к летнему оздоровительному периоду на всех участках обновлено и покрашено игровое оборудование, подготовлен выносной материал. В теневых навесах оборудованы игровые зоны. Разбиты цветники и зоны для отдыха.Игровая зона включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона оснащена игрушками: куклы, мягкие игрушки, кроватки, кухня, посуда, машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера). Рабочая зона включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися наглядно демонстрационными пособиями по теме недели, центр природы. В группе создан Центр двигательной активность, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка здоровья, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды. В ранних группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.В каждой группепредметно-пространственнаясреда,обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детейи развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниямии наклонностями.В групповых комнатах, имеется современное физкультурное оборудование: «сухой бассейн», мягкие модули, тоннель, горка, массажные дорожки и другой спортивный инвентарь. Бассейн гармонично удовлетворяет естественную потребность ребенка в движении, стимулирует его поисковую и творческую активность, позволяет чередовать упражнения с отдыхом. Игры развивают общую двигательную активность, координацию движений, равновесие, общую и мелкую моторику, закрепляют представления о цвете, форме, размере. Бассейн используется как для релаксации, так и для игр, дает большой эффект для оздоровления детского организма. Центр «Чудо - театр» (театрализованная деятельность). Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности. Центр по «Художественно-эстетическому развитию» Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности. Центр по знакомству детей с книгой «Здравствуй, сказка». В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации вместе с воспитателями. Центр познавательной деятельности. В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей. Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Мир вокруг нас» в данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. Данными календарями дети могут сами управлять с помощью стрелочки выбирать время года и состояние погоды по картинки. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов.

Для речевого развития детей созданы: во всех ранних группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами и т. д. **Вывод:** материально-техническое обеспечение позволяет создать в ДОУ оптимальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно пополняется.

**Перспективы:** Продолжить работу по оснащению групповых комнат. Воспитатели должны продолжить работу над организацией РППС, способствующей созданию возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявлению самостоятельности и инициативы. Продолжить оформление тематических зон на территории ДОУ (уголок сказки, тропа здоровья и пр.). Всем воспитателям детского сада обеспечить организацию центров активности и оснащение их необходимым оборудованием, исходя из реальных условий своей группы, детского сада и учитывая четкое зонирование. Также необходимо создать мини- музеи.

**Проблема:**Требуется ремонт и облицовка всего здания. Необходимо приобрести компьютор, проектор с экраном, замена в группах линолиума и т.д.

**4.Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования.**

В течение учебного года велась методическая деятельность с кадрами, направленная на повышение педагогических знаний и умений педагогов. В соответствии с годовым планом работы были проведены консультации, семинары, беседы-тренинги, мастер-классы, открытые показы, которые были спланированы в соответствии с запросами педагогов и направлены на решение актуальных тем. Для решения годовых задач в ДОУ проводилась систематическая и планомерная работа и проведены следующие мероприятия: консультации для воспитателей по разным направлениям: -«Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО». Создание безопасной развивающей предметно пространственной среды в ДОУ. Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ с учетом ФОП и ФГОС ДО. «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию». Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО. «Игровая деятельность детей раннего возраста, ее особенности» «Музыка – как средство патриотического воспитания» . Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки. Развитие речевой активности дошкольников «Если пальчики играют» значит, речь нам развивают». «Театрализация, как средство адаптации ребенка к детскому саду» Роль сказки в развитии речи, «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи у педагогов и родителей», «Конструирование, как средство развития мышления у детей дошкольного возраста». Формирование патриотических чувств у детей раннего возраста. Организация работы с детьми в летний оздоровительный период.

Проведено 5 педсоветовПо мере необходимости проводились педагогические часы. Проведен Мастер – класс «Патриотизм начинается с детства». Осуществлены тематические проверки, помогающие выявить и устранить недочёты в воспитательно - образовательном процессе: 1. «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка» 2. ««Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды ДОУ». 3.«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» Внутри детского сада проведены: открытые занятия с взаимопосещением. В ходе взаимопосещений были просмотрены и проанализированы занятия. При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. При проведения анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические ошибки. По итогам просмотра и анализа педагогам были даны рекомендации. В 2023-2024 учебном году проведены педагогические советы: -установочный педсовет от 31.08.2022 года: « Проектирование и утверждение основных направлений функционирования и развития ДОУ на 2023-2024учеб.год». Дан анализ работы за летний оздоровительный период, подведение итогов приёмки ДОУ к новому учебному году, утверждена Образовательная программа ДОУ, годовой план работы, перспективное планирования педагогов (по группам); Повышение квалификации педагогов (план); Принятие локальных актов; Основы безопасности воспитанников: направления в работе; Комплектование групп и расстановка кадров и т.д. Педагогический совет № 2 (тематический) От 01 .12.2023г «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка» **Цель:** повысить уровень знаний и степень ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении и формирование на этой основе профессионального педагогического мышления. - Особенности организации работы в ДОУ по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие») –воспитатель Исаева Э.М. -Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ» воспитатель Камаева Н.Н. -Доклад «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста» – воспитатель Гаджимусаева Н.Д. -Доклад «Двигательная активность – средство физического и психического развития детей» (воспитатель: Шайхалитова Н.М. -Влияние музыки на здоровье детей  - музыкальный руководитель Абдуллаева К.В.На педсовете решались вопросы совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ посредством включения в педагогический процесс нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности по разделу программы «Физическое развитие». На педсовете были подведены итоги внедрения в образовательный процесс ДОУ инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих созданию в коллективе здоровой обстановки, творческого поиска наиболее эффективных форм и методов для выведения проблемы здоровья детей и взрослых на качественно новый уровень. Педагогический совет (тематический) № 3 от 31.01.2024г. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающейпредметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Итоги тематического контроля «Обеспечение соответствия РППС групп показателям качества**».**Подведение результатов анкетирования родителей воспитанников. - анализ состояния предметно – развивающей среды. (выступление воспитателей всех групп по результатам анкетирования и анализа протокола состояния предметно – развивающей среды)-Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС. -« Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ».воспитатель: Исаева Э.М.-Деловая игра «Знатоки ФГОС» Педагогический совет (тематический) №4 от 29.03.2024г «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». **Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Аналитическая справка по тематической проверке: «Система работы МБДОУ по формированию нравственно- патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО».Доклад- «Инновационные формы работы с детьми по нравственно- патриотическому и духовному воспитанию дошкольников». Презентация дидактических игр по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников. (Разработка дидактических игр) воспитатель Камаева Н.Н. «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» воспитатель 1гр. б Шайхалитова Н. М. Педагогический совет № 5 Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы **Цель:** подведение итогов работы коллектива за учебный год, «Итоги работы педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год, перспективы на следующий учебный год». Заслушали отчет воспитателей о проделанной работе за год. Обсудили план работы ДОУ в летний оздоровительный период. В рамках итогового педсовета принято решение активировать работу педагогов по обобщению педагогического опыта работы на муниципальном уровне.Воспитатели приняли активное участиев проведении семинаров на тему :семинар-практикум для педагогов по адаптации детей раннего возраста к ДОУ «Шаги навстречу» (ноябрь) Круглый стол для воспитателей «Организация игровой деятельности» (декабрь), «Общение педагога и родителей МБДОУ» (февраль), «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в решении задач музыкального развития в соответствии с ФОП ДО» (март). Проведены открытые просмотры занятий по всем образовательным областям. Решение педсовета: для повышения профессионального мастерства педагогов проводить семинары –практикумы с привлечением специалистов. Чаще планировать практическую работу (мастер-классы) с педагогами по проведению практической деятельности с детьми с использованием опытно- экспериментальной технологии и метода проектов. Продолжить работу по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий. Посещать открытые просмотры образовательной деятельности педагогов других детских садов. Уделить максимум внимания ППРС, продумать размещение продуктов детской деятельности в группе и помещении детского сада». Продолжить работу по развитию познавательно - исследовательской деятельности. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей продолжать работу по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, овладению элементарными нормами, правилами и полезными привычками. Проведены праздники и развлечения с детьми раннего возраста:утренники к Новому году, также провели музыкальное мероприятие к 8 марту, ко Дню защитника отечества, проведены: к 9 маю, 1 июня День защиты детей. Воспитатели показали детям театрализованное представление Колобок, В гости к лесным животным и т.д. Муз. Руководитель Абдуллаева К.В. провела мероприятие «Мы играем и поем». т.д. Проведена кружковая работа с детьми раннего возраста «Волшебный пластилин» руководитель кружка: воспитатель: Исаева Э.М.,  **«**Волшебный мячик» (2-3 лет) руководитель кружка: воспитатель: Гаджимусаева Н.Д. ,«Пляшут наши ручки» (1.5 г. –3 г.) руководитель кружка -воспитатель: Абдулгамидова У.А, кружок по сенсорному развитию «Умничка» руководитель кружка **-** Умарова Г.А. (2-3 лет). В течение года воспитатели проводили кружковую работу. Кружок начинался с простых заданий, которые постепенно усложнялись. Это позволяло закреплять приобретенные навыки и изучать новые. Воспитатель подбирала материалы для осуществления своей задумки в группе. Ребенок узнает о свойствах материалов, расширяет знания об окружающем мире, учится видеть красоту в обычных вещах. В конце учебного года руководители кружков показывали занятия с детьми, определялся уровень знаний и умений, приобретенных за год и были сданы отчеты о проделанной работе. **Выводы:** В результате проделанной работы в 2023 – 2024 уч. г. можно сделать следующие выводы: в детском саду созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание детей в детском саду, их физическое и психическое развитие. В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа, направленная на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, чтения. Деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями детей раннего возраста, желаниями и возможностями родителей и творческим потенциалом педагогов.В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Дети обладают хорошей познавательной активностью, об этом свидетельствуют результаты по основным направлениям работы.

**Анализ результатов выполнения ООП ДО по образовательным областям**

В 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся в условиях выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. Воспитательно - образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей).

В 2023- 2024 учебном году работа коллектива ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Все педагоги моделировали образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения. Направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Для решения задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. В течение учебного года велась методическая деятельность с кадрами, направленная на повышение педагогических знаний. Были запланированы и проведены разнообразные мероприятия, создающие благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовке к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Главное внимание уделялось всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Физическое развитие**В течение года педагогическим коллективом осуществлялась работа по физическому развитию. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому в ДОУ в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлениювсехвоспитанников ДОУ. В реализации физкультурных занятий воспитатели использовали индивидуальный подход к детям, следя за самочувствием каждого ребенка, стремились пробудить у детей интерес к занятиям, используя игровые образы. На занятиях для развития интереса к физической культуре использовались занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям. В течение года систематически проводилась в детском саду: утренняя гимнастика, подвижные игры, самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей, пальчиковые игры,физкультминутки, развлечения и праздники; ежедневно педагоги проводили закаливающие процедуры, гимнастику после сна, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, сохраняли и укрепляли здоровье детей в режимных моментах.Для успешной реализации поставленных задач в детском саду созданы условия, обеспечивающие двигательную активность детей. Созданы «физкультурные уголки», центры двигательной активности, в которых имеются атрибуты для подвижных игр, обручи, кегли, мячи, ребристая дорожка, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, а также есть картотека подвижных игр, различные атрибуты для игр.В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 95 %,что на 10 % выше, чем в прошлом учебном году.Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств детей, педагоги пришли к выводу, что невозможно решать эти задачи без тесного сотрудничества с родителями и поэтому необходимо привлекать родителей к решению этой задачи.**Вывод:**Таким образом, создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста. В целом работу по физкультурно-оздоровительной работе, можно признать удовлетворительной. **Проблема:**Кроме этого, необходимо продолжать поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. учить детей выполнять основные виды движения, это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни**.**Способствовать снижению организма к различным заболеваниям.

**Познавательное развитие**Дети всех возрастных групп любознательны, проявляют интерес к окружающему миру. Имеют представление о природном окружении, о себе, о других людях в соответствии со своим возрастом. На протяжении всего учебного года велась работа по совершенствованию и обогащению познавательного развития и речи детей, формированию связной речи, по обогащению словарного запаса детей. В воспитательно-образовательном процессе опора делается на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, представлен ряд дидактических и развивающих игр.В течении года знакомили детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Многие дети умеют называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); стараются сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Наблюдали за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучали детей помогать птицам в зимний период- кормили птичек. Рассматривали и учили различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). 5. Помогали детям замечать красоту природы в разное время года. В конце года дети уже умеют называть транспортные средства ближайшего окружения. В данной области происходит формирование познавательных процессов, сенсорного развития; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Мониторинг степени освоения образовательной программы показал, что материал по данной области освоен на 86%, в общем, на среднем уровне. **Выводы:** В ходе осуществления воспитательно - образовательного процесса, педагоги ДОУ в течение года: - поддерживали и стимулировали познавательную активность детей. Хочется отметить хорошие показатели в работе по познавательному развитию, занятия проводились преимущественно в игровой форме, что несомненно, привело к положительным результатам.

**Речевое развитие** Большое внимание педагоги ДОУ уделяют развитию речи воспитанников. Они стремятся научить детей осмысленно говорить, дать понятие о языке как средстве общения, обогатить речь детей, познакомить с художественным словом, привить любовь к книге. В целях решения задач были проведены методические мероприятия с педагогами и организационные мероприятия с детьми. В помощь педагогам проведены консультации, выставка наглядных пособий по развитию речи; сделана подборка речевых игр, дидактических игр и пособий; организованы просмотры открытых занятий, проведено производственное совещание на тему «Развитие речи детей с использованием игр»; проведена консультация «Проведение словесно-дидактических игр по развитию речи»; организованы открытые просмотры различных форм работы с детьми. В результате целенаправленной работы с педагогами чаще стали использоваться в работе с детьми речевые игры, [развивающие игры](https://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) и пособия.В группах созданы условия для игр и театрализованных представлений: имеются уголки ряженья, переносные ширмы, игрушки, куклы, маски, разнообразные виды театров: настольный, кукольный, театр на фланелеграфе и др. Анализ показателей освоения воспитанниками программного материала по «Речевому развитию» показал, что общий уровень освоения воспитанниками материала по данному направлению в детском саду – 83%. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по формированию культуры общения, развитие коммуникативной стороны речи, развития связной речи. Необходимо повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам развития речи детей.**Выводы:**.Разнообразить формы работы с детьми по развитию речи. Постоянно пополнять предметно- развивающую среду для развитие речевой активности детей.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности

**Проблема:** Однообразие форм работы с детьми по развитию речи.

**Социально – коммуникативноеразвитие.** В течение года велась большая работа по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразных игр детей : дидактических, настольно - печатных, сюжетно-ролевых и др.: выделено пространство для индивидуальной и совместной игровой деятельности детей; в группах достаточно игрового материала и игрушек, изготовленных руками воспитателей и приобретенных с помощью родителей : куклы для театрализованных и сюжетных игр, элементы костюмов, настольно-печатные игры, предметы-заместители, которые находятся в доступном для детей месте; обогащен опыт детей посредством наблюдений, бесед и чтения познавательной художественной литературы; повышен приоритет развивающих игр.

В учебном году коллектив работал над содержанием детских игр. Воспитатели играя вместе с детьми, учили их, и знания, которые получили дети на занятиях, использовались тоже в игровой деятельности, также знакомили родителей с доступными играми, учили их общаться с детьми, используя игровые технологии. Работа была направлена на создание условий для творческой активности детей в театрализованных играх. Воспитателями были изготовлены игрушки для настольного театра. Для родителей воспитанников было проведено родительское собрание на тему: «Игра – это серьезно».В течение года воспитатели научили детей самостоятельно использовать игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр. Воспитатели наблюдали за игровой деятельностью детей в группах. По результатам проведенной работы видно, что дети стали с интересом играть, используя разнообразные сюжеты; воспитатели помогают подбирать необходимые атрибуты для игр. Маленькие дети с удовольствием включаются в предложенную воспитателем игру, стараются отобразить в ней, увиденное в реальной жизни.В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей раннего возраста.Дети (от 2 до3 лет), принимают активное участиев выполнении трудовых поручений: поливают цветы, рыхлят землю, принимают участие в посадке семян в уголке природы, для этого имеется все необходимое оборудование. С большим удовольствием и интересом кормят рыбок в аквариуме, и на прогулке насыпают корм для птичек. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно- творческих способностей детей раннего возраста, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Педагоги ДОУ организовывали развивающую предметно-пространственную среду, использовали различные формы, способы, методы для реализации целей и задач по социально-коммуникативному развитию, использовали дидактические упражнения и игры; развивающие, сюжетно-ролевые игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; игры-драматизации; настольно-печатные игры и др. Игровые навыки у большинства детей сформированы в соответствии с возрастом. Дети охотно принимают игры предлагаемые взрослыми, используют предметы заместители, во время игры дополняют игровые действия словами, умеют с помощью воспитателя выполнять 2-3 взаимосвязанных действия: «варить кашу, и « кормить ею куклу, лечить куклу- мазать ранку ватой, послушать больную куклу и т.п.» Педагогический коллектив организован на то, чтобы детям предоставить достаточное количество времени для игры.Анализ показателей освоения воспитанниками программного материала по «Социально-коммуникативному развитию » показал, что общий уровень освоения воспитанниками материала по данному направлению в детском саду – 77.1%.**Вывод:**Анализ результатов работы за учебный год показал, что дети еще испытывают трудности в самостоятельной организации дидактических игр, слабо идет развитие сюжетной игры в первых группах раннего возраста и поэтому необходимо учить детей играть, развивать сюжетные игры в группах раннего возраста. **Проблемы**: Низкий уровень развития сюжетной игры в группах раннего возраста.

**Художественно-эстетическое развитие.** В течении года дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Они обращали внимание на красоту формы, цвет запах, звук в окружающем мире. Во всех группах созданы условия для развития творческих способностей детей. Воспитатели развивают у детей любовь к прекрасному, обогащение их духовного мира,происходит развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству.Воспитатели учили детей рисовать, правильно держать кисть, пользоваться красками, использовали нетрадиционные формы рисования, прививали любовь к изобразительной деятельности и лепке, помогали детям развивать свои способности, обучали детей различным техникам рисования. Были проведены утренники на «Новый год», «8 марта», «23февраля» и др. На хорошем уровне прошли все календарные праздники и были проведены театрализованные представления. Музыкальный руководитель учила детей слушать музыку, двигаться под нее, дети принимали активное участие в пении и танце, выполняли танцевальные движения и эмоционально реагировали на музыку. Программный материал освоен на среднем уровне- 86%

**Выводы:** Осуществление педагогами ДОУ воспитательно - образовательного процесса в течение учебного года было направлено: - на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, на формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

**Результаты освоения программного материала по образовательным областям.**

**Индивидуальная динамика и перспективы развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | | | | | | |
| Познавательное  развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
|  | Начало года  (%) | Конец года  (%) | Начало года  (%) | Конец года  (%) | Начало года  (%) | Конец года  (%) | Начало года  (%) | Конец года  (%) | Начало года  (%) | Конец года  (%) |
| в | 20.2% | 47 % | 12 % | 48.9 % | 8 % | 44.4 % | 22.5 % | 51 % | 28 % | 45 % |
| с | 36.3% | 39 % | 43 % | 28.2 % | 50 % | 39 % | 46 % | 35 % | 39 % | 40 % |
| н | 43.5% | 17 % | 45 % | 23.4 % | 42 % | 14 % | 31.5 % | 14 % | 33 % | 15 % |

**Выводы:** Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям в группах раннего возраста. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

**Реализация Программы развития ДОУ за 2023-2024уч.год**

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Система методической работы ДОУ направлена на постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов – работа педсоветов, семинаров – практикумов консультаций и др. Создана эффективная информационно-коммуникативная образовательная среда. Разработаны методические материалы: памятки, картотеки, анкеты для педагогов и родителей, методические рекомендации, оценочные листы для экспертной оценки открытых мероприятий. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОУ: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно –технических условий. Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, а так же обобщению и распространению передового педагогического опыта. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно- воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения программы обсуждались и проводился анализ и самоанализ. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявления ослабленных и часто болеющих детей).Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области. Требуется продолжать непрерывное педагогическое образование через организацию консультационной помощи педагогам, курсовую подготовку и переподготовку, выявление их профессиональных затруднений, участие в профессиональных конкурсах, формирование банков педагогической информации, организации взаимодействия специалистов, сотрудничество с социальными партнёрами, наставничество и др. **Вывод:** Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**

**5.Анализ кадровых условий.**

В дошкольном учреждении работают: 1 руководитель ДОУ, 12 педагогов, из которых 10 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 67 % (8 человек) имеют высшее образование, 33 % (4 человек) - средне-специальное образование. В МБДОУ «Детский сад № 1» работает дружный, работоспособный, творческий коллектив, раскрывающий свой потенциал во благо воспитания детей. Укомплектованность сотрудниками соответствует штатному расписанию. В ДОУ ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации и прохождения аттестации. В ДОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в профессиональной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации. Используются разнообразные формы работы с педагогическим коллективом. Текучесть кадров отсутствует. Основной состав педагогического коллектива – это работники в возрасте от 35 до 55 лет (60%). Работа с педагогами осуществляется систематически. Педагоги, постоянно повышают свое профессиональное мастерство, курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Педагоги активно работали над созданием портфолио: принимали участие в конкурсах, участвовали в работе семинаров, провели открытое мероприятие для педагогов (открытое занятие по всем областям развития), в течение года велась кружковая работа с детьми раннего возраста.Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов не только находится на достаточно хорошем уровне, но и постоянно растет. Педагогический коллектив успешно выполняет поставленные задачи на учебный год.

. **Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | | | |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| 12 | 8 | 4 | - |
| 100% | 67 % | 33 % | **-** |

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | | | |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
| 1 | 1 | 4 | 6 |
| 8.3 % | 8.3 % | 33,3 % | 50 % |

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный уровень педагогического коллектива** | | | | |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| 12 | 2 | - | 8 2 | |  |
| 100% | 16.7 % |  | 66.6 % 16.7% | |  |

**Таблица 7.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональный уровень педагогического коллектива** | | | | |
|  |  |  | |  |
| Прошли курсы повышения квалификации педагогов | | | | |
| Всего педагогов | 2023г. | | 2024 | 2025г. |
| 12 | 11 | 1 | |  |
| 100% | 92 % | 8 % | |  |

**Выводы:** Педагоги ДОУ имеют высшее и среднее- специальное образование, квалификацию и опыт работы. В ДОУ организована **работа**по дополнительному образованию, которая реализуется через кружковую деятельность. Руководителями детских кружков являются воспитатели, проявляющие интерес, знания и умения в определенной области.

Кружки: В конце учебного года руководители кружков показывают открытые занятия с детьми, где определяется уровень знаний и умений, приобретенных за год. На заключительном педсовете подводился итог данной**работы**.

11 (92%) педагогов МБДОУ №1 прошли курсы повышения квалификации в 2023 году, 1 (8 %) педагога прошли курсы повышения квалификации в 2024 году. Планируется прохождение курсов в 2025-2026году Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, выступление на педсоветах, открытые мероприятия, собеседования, составление планов, самоанализ, отчет по самообразованиюВ 2023-2024 учебном году воспитатель Исаева Э.М. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года-2024г., также наши воспитатели слушали дистанционно семинары «Работа в рамках ФГОС и ФОП , требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), «Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникация с родителями в онлайн», «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП », «Нормативно – правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП», «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» и. т. д. **Перспективы в работе**: Сократить количество педагогов без квалификационной категории. Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией. В межаттестационный период обращать внимание педагогов на заблаговременную подготовку материалов к предстоящей аттестации. Педагогам более активно выходить с опытом работы в различных мероприятиях муниципального уровня. Всему коллективу разработать план методического ознакомления, сопровождения и последующего введения ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования). В связи с введением в образовательный процесс ФОП ДО, и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. **Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов (заотчетный период всравнении спредыдущим годом)** | | |
| **2022/23** | **2023/24** | |
| Обучение в вузе | \_ | \_ | |
| Курсы переподготовки | 8 | 9 | |
| Курсы по повышению квалификации |  | 12 | |
| Аттестация | 5 |  | |
| Обучение на семинарах | 12 | 12 | |
| Посещение методобъединений | 12 | 12 | |
| Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах | 12 | 12 | |
| Публикация в профессиональных изданиях | \_ | \_ | |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:** | | | |
| Муниципальныйуровень | 1 | | 1 |
| региональный уровень | \_ | | \_ |
| федеральный уровень | \_ | | \_ |
| Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных) | \_ | | \_ |

**Вывод:** На сегодняшний день в ДОУ **работает** профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Педагогический коллектив широко демонстрирует свой опыт **работы,** через размещение фотоматериала и публикаций на сайт ДОУ, где предоставлена информация обо всех мероприятиях, организованных в ДОУ, а также на педагогических сайтах Интернет, и через участие в конкурсах различного уровня.

Проведены мероприятия: В 2023-2024 учебном году воспитатель Исаева Э.М. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года-2024г., воспитатели приняли участие в II Всероссийском форуме педагогов дошкольного образования «Детство без границ», также наши воспитатели слушали дистанционно семинары и получили сертификаты «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования- ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС», «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ». Ежегодно педагоги работают над своей темой по самообразованию, проводится показ практической работы с детьми, принимают участие в педагогических советах, неделях педагогического мастерства, семинарах – практикумах, КМО, вебинарах и др. Воспитатели

**Положительные результаты:**педагоги ДОУ посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на КМО и на открытых мероприятиях.

1. **Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами (информация, диаграммы).**Основная **работа** коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья. Планирование и реализация всей **работы** нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. С введением ФОП ДО большое внимание уделяется работе с родителями. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими нам решать образовательные задачи. Поэтому всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому нами подбирались особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. **Цель:** Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений. Формы работы и мероприятия с родителями отражены в годовом плане ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы. Всю свою **работу**педагоги ДОУ проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсовразличного уровня и других мероприятиях. Воспитателями в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада. Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку. Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, индивидуальные беседы. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделахпрограммы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени ст. медсестрой Шихмагомедовой Э.Ш. Оформлены “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей, уголок «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика коррупции», «Безопасность детей на дороге». Оформляются информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др. Были организованы выставки: «Осторожно дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Природа наш дом», «Нам не нужна война», «Зимняя сказка»,» «Всемирный день воды», и т. д.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволяют сблизить педагогов и родителей.Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи. По списку в консультативный пункт записалось 10родителей и детей, а фактически получили консультацию– 5. Для родителей проводились консультации по темам: «Давайте познакомимся», «Что такое адаптация? «Возрастные особенности малышей от 1 года до 3 лет», «Как помочь своему ребенку искать общий язык с миром», «Как надо родителям вести себя с детьми», «Кризис трех лет: куда бежать и куда прятаться?»; «Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет», «Основы безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста. Безопасность в доме»,«Как научить ребенка одеваться?» , «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» и др. Помимо тематических консультаций проводились консультации по запросам родителей.Основной задачей **информационно-аналитических** форм организации общения с **родителями являются сбор, обработка** и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его **родителей**, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях **родителей** в психолого-педагогической информации. Только на **аналитической о**снове возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной **работы с** детьми и построение грамотного общения с их **родителями. Социальныйпаспорт:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Кол-во** | **%** |
|  |  |
| 1 | Всегодетей: | 124 | 100% |
| Изних: |  |  |
| сирот | - |  |
| инвалидов | - |  |
| 2. | Всегосемей: | 124 | 100% |
| **Изних:** |  |  |
| полных | 123 | 99% |
| неполных | 1 | 1% |
| многодетных | 52 | 42% |
| инвалидов (родителей) | - |  |
| беженцев | - |  |
| Группыриска | - |  |
| **УчастникиСВО.** | 9 |  |
| малообеспеченные | 50 | 40 % |
| 3. | **Социальныйсостав:** |  |  |
| служащие | 57 | 23% |
| рабочие | 40 | 16% |
| ИТР | 54 | 22% |
| предприниматели | 51 | 21% |
| неработающие | 45 | 18% |
| 4. | **Образовательныйценз:** |  |  |
| Высшееобразование | 99 | 40.1% |
| средне-специальное | 77 | 31.1% |
| среднее (общее) | 38 | 15.4% |
| Неполноевысшее | 33 | 13.4% |
|  |  |  |
| Всегородителей | | 247 |  |

Высшее

образование

**40.1%**

Среднее

профессиональное

образование

**31.1**

%

Начальное/

общееобразование

**15.4%**

**Образовательныйцензродителей воспитанников**

**Вывод:** Выводы и рекомендации: организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большейчасти семей.

**7. Общие выводы и перспективы в работе.**

**Итак, обобщая выше изложенное, сделаем вывод о том,**материально - техническая база нашего учреждения продолжает укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОУ.

В каждой группе созданы: центры познавательного развития, центры опытно –экспериментальной деятельности, уголки изодеятельности, театрально –музыкальные уголки, центры речевого развития, центры физического развития и др. Совершенствуется развивающая предметно –пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточностабильной с положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в конкурсах. В течение года велась работа по организации информационно – просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей- оформление стендов, папок –передвижек. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы: Итак, проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ №1 за 2023-2024 учебный год показал,что проблемы речевого, познавательного развития дошкольников требуют дальнейшего внимания.Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей раннего возраста через различные виды деятельности.Воспитывать любовь к малой родине и её культуре через знакомство с трудом, бытом и творчеством народов Дагестана. Совершенствовать работу по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.С учетом результатов мониторинга: Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление физического и психического здоровья детей, закаливающие мероприятия в детском саду и дома), укреплять здоровье дошкольников средствами валеологической деятельности. -Обеспечить обновление ДОУ в соответствии с требованиями Федеральнойобразовательной программы дошкольного образования. -Создать условия позволяющие объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования,подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей; -Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

- Создать условия для полноценного питания;

- Контролировать соблюдение условий жизнедеятельности;

-